

Nr. 1528/30.07.2026

Școala Gimnazială „Domokos Pál Péter”, Lunca de Sus

Lunca de Sus, nr. 546

Harghita

Tel/fax: 0266-339201

e- mail: sc.domokospalpete@eduh.ro

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026

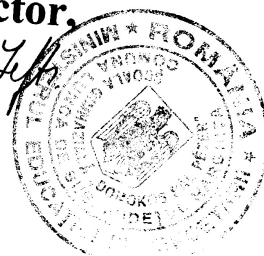
Revizuit-Actualizat



Motto: „Ai reușit, continuă! N- ai reușit, continuă!”

F. Nansen

Director,



CUPRINS

I. Analiză și diagnoză

1. Argument	2
2. Prezentarea unității de învățământ	2
3. Informații generale privind unitatea de învățământ	2
A. Scurt istoric	2
B. Construcția școlară	4
C. Curriculum la decizia școlii	6
D. Informații cu privire la posturi și cadre didactice	7
-Nr. posturi cadre didactice	7
- Încadrarea cadrelor didactice	7
- Nr. posturi cadre did. auxiliar și nedidactic	8
E. Informații cu privire la preșcolari și elevi	9
- Efective elevi	9
- Rezultate la Evaluarea națională clasa a VIII-a	14
F. Resurse materiale și echipamente	16
G. Diagnoza mediului extern	16
- Analiza P.E.S.T.E.	16
- Analiza SWOT	18
- Oferta curriculară	18
- Resurse financiare	19
- Resurse umane	20
- Relații cu comunitatea	21
II. Strategia	22

1. Viziunea	22
2. Misiunea școlii	22
3. Grupuri ținte vizate	22
4. Termene de realizare	22
5. Scopuri/Ținte strategice	22
6. Opțiuni strategice și modalități de realizare	23

III. Implementarea strategiei	29
--------------------------------------	-----------

IV. Monitorizarea și evaluarea proiectului	29
---	-----------

1. CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I. revizuit în anul școlar 2025-2026

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare; Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de ordine interioară al unității;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;

I. Analiză și diagnoză

1. Argument

La baza întocmirii Proiectului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Domokos Pál Péter”, Lunca de Sus au stat legile care guvernează domeniul învățământului (Legea educației naționale, Hotărârile și Ordonanțele emise de Guvernul României, toate actele normative ce decurg din legile mai sus menționate, Ordinele, Metodologiile, Precizările și Programele elaborate de M.E.N) precum și condițiile concrete existente în Valea Ghimeșului.

Consider, că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții naționale și locale în care funcționează școala.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională este necesar pentru a ne cunoaște țintele, scopurile, resursele, și a stabili modalitățile de îndeplinire a acestora pentru ca activitatea noastră să se desfășoare ordonată, în echipă și să putem ridica standardele școlii și să ducem la îndeplinire misiune" propusă.

Perioada 2022-2026 pentru care am elaborat acest proiect este necesară și suficientă pentru stabilirea unor obiective care să depășească durata unui ciclu de învățământ, astfel încât obiectivele propuse să poate fi evaluate și confirmate.

Menționez totodată, că proiectul școlii cuprinde programe care stimulează pe toți cei implicați în buna desfășurare a procesului instructiv-educativ.

2. Prezentarea unității de învățământ:

Denumirea școlii: Școala Gimnazială ” Domokos Pál Péter”

Adresa: 537155 Lunca de Sus, sat. Lunca de Sus nr. 546, jud.Harghita, România

Tel./fax: 0266-339201

E-mail: sc.domokospalpeter@eduhr.ro

3. Informații generale privind unitatea

A) Scurt istoric

Școala Gimnazială „Domokos Pál Péter” este situată în Valea Ghimeșului, localitatea Lunca de Sus- comună limitrofa a județului Harghita. Valea Ghimeșului ste o „tară” unicată cu pârâuri fascinante, munți veșnic verzi, din sânul cărora, nenumărate pârâiașe curg la vale, înființând astfel adevăratul spațiu de locuit pentru ceangăii din zonă, care, din secolul al XVII-lea au început popularea zonei. Componenta etnică a zonei se prezintă astfel: secui, ceangăi și români din Moldova.

Fiind o zonă izolată, a reușit să-și păstreze din cultura țărănească elementele arhaice. Având foarte puțin teren agricol, principala lor sursă de trai a fost și este creșterea animalelor și exploatarea fondului forestier. Valea Ghimeșului se întinde pe o suprafață de 25-30 de kilometri începând cu Izvorul Trotușului până la Palanca, prima comună din Moldova. Valea Ghimeșului cu o populație de circa 140000 de locuitori se compune din trei părți: dinspre Miercurea-Ciuc prima localitate este Lunca de Sus, urmată de Lunca de Jos și la urmă de-a lungul frontierei de 1000 de ani se întinde Ghimes-Făget, localitatea cea mai veche din punct de vedere administrativ și bisericesc.

În anul 1893 populația comunei a construit o școală nouă, în anul 1894 deja era loc pentru 60 de elevi. După Orbán Balázs : „ceangăii noștri au și arătat ce spirit de sacrificiu au, pentru că au construit o școală”. În anul 1899 s-a construit a doua sală de clasă, fiind un pas uriaș în domeniul dezvoltării spiritului cultural local.

În anii '90 rețeaua școlară din comună se structura astfel:

- Școala Generală din centrul comunei: nivel preșcolar, primar și gimnazial
- Școala Generală de la Izvorul Trotușului: nivel preșcolar, primar și gimnazial
- Școala Primară Comiat: nivel preșcolar, primar
- Școala Primară Valea Gârbea: nivel preșcolar, primar
- Școala Primară Valea Ugra: nivel preșcolar, primar
- Școala Primară Păltiniș- Ciuc: nivel preșcolar, primar

În anul școlar 1994- 95 se înființează Liceul Teologic Romano- Catolic „Szent Erzsébet”, iar în anul 2001 pentru a putea funcționa ca personalitate juridică, conducerea celor două instituții au căzut de comun acord, ca cele trei școli primare- Comiat, Valea Ugra, Valea Gârbea- să fie arondate liceului, totodată înființând și nivel gimnazial, lucru care influențează într- o măsură inevitabilă scăderea efectivului de elevi din celelalte unități.

Școala nouă, care este cea actuală s-a dat în folosință în anul 1951-1952 funcționând și ciclul gimnazial. Școala a fost extinsă de două ori din cauza creșterii numărului elevilor, în anul 1965 și în anul 1974.

De atunci s-a lucrat doar la renovarea clădirilor existente. Începând cu anul școlar 2001-2002 s- a trecut treptat la montarea încălzirii centrale la unitățile rămase în subordinea PJ- ului „Domokos Pál Péter”, înființarea punctelor sanitare în incinta clădirilor s-a realizat cu ajutorul Consiliului Județean Harghita și al Primăriei Lunca de Sus.

Atitudinea familiilor față de școală de-a lungul anilor se caracteriza în mare majoritate printr-o indiferență generală. Această mentalitate derivă probabil din faptul că, locuitorii de-alungul anilor au ținut foarte mult la libertatea acordată de sălbăticia acestei zone și nu au considerat o prioritate educația formală a copiilor. Slavă unor pedagogi foarte dedicați educării acestor copii, au

reușit să-i convingă pe părinți de importanța educației și prin munca lor prestigioasă au realizat ca școala noastră să ocupe un loc fruntaș în topul școlilor ghimeșene. Noi, generațiile mai tinere, trebuie să muncim din răspuțeri pentru a fi demni de a lucra în această școală. Astăzi activitatea colectivului, eforturile depuse de dascălii școlii este apreciată de părinți și de elevi, prezentând rezultate bune, chiar foarte bune în urma Evaluărilor Naționale.

Beneficiarii procesului instructiv- educativ sunt atrași în principal de:

- Competența profesională a colectivului didactic;
- Suportul afectiv și de ocrotire oferit elevilor, atât la ore, cât și în afara acestora;
- Varietatea programelor extrașcolare oferite elevilor;
- Rezultatele bune obținute în procesul instructiv-educativ;
- Dezvoltarea continuă dar lentă a bazei materiale;

b) Tipul unității

Școală cu clasele I-VIII, grădiniță cu program normal.

c) Forma de învățământ: zi

B) Construcția școlară

Școala Gimnazială "Domokos Pál Péter" funcționează în cinci clădiri separate:

- Școala Gimnazială cu nivel primar și preșcolar în centrul comunei, în apropierea Căminului cultural și al Primăriei.
- Grădinița cu program normal în centrul comunei.
- Școala Gimnazială de la Izvorul Trotușului, cu nivel primar și preșcolar (începând cu anul școlar 2017-18 nemaivând nivel gimnazial).
- Școala Primară Păltiniș- Ciuc cu nivel preșcolar și primar, în vecinătatea Cabinetului medical și al Unității militare.
- Școala Primară Ugra cu nivel preșcolar și primar.

În clădirea în care funcționează ciclul gimnazial, se află birourile instituționale ale școlii, fiind clădirea principală. Toate cele patru clădiri cu terenurile aferente aparțin primăriei comunei Lunca de Sus, dezvoltările infrastructurale revenind acestora și comunității locale.

Clădirile ciclului primar au săli mai spațioase, ceea ce nu putem spune despre sălile ciclului gimnazial în urma modificării structurii interioare în anul școlar 2011- 2012. Toate clădirile au încălzire centrală și dispun de grupuri sanitare, apă curentă și canalizare în sistem propriu.

Spațiul de învățământ

	Școala Gimnazială "Domokos Păin Peter"	Grădinița cu program normal	Școala Gim. Izvorul Troțușului + grădiniță	Școala Primară Păltiniș-Ciuc + grădiniță	Școala Primară Ugra + grădiniță
<i>Local propriu</i>	Lunca de Sus Nr. 546	Lunca de Sus Nr. 544	Izvorul Troțușului Nr. 246C	Păltiniș Nr. 1055	Ugra Nr. 786
<i>Nr clădiri</i>	1	1	1	1	1
<i>Săli de clase</i>	8	3	6+2	3+2	3
<i>Birou/ cancelarie</i>	3		2	2	1
<i>Sala de sp Teren de sport</i>	1		1	1	
<i>Laboratoare /cabinete</i>	2		1	1	
<i>Biblioteca</i>	1	-	1	-	

- Conectare la internet: da/ fiecare sală de clasă, cancelariile
- Biblioteca școlară: 5000 volume
- Cabinet medical: nu este

C) Curriculum
Curriculum la decizia școlii

S.sz	Választható tantárgy Denumirea opționalului	Tip CDȘ	Tanerő Cadru didactic	Tantárgy Disciplina	Osztály Clasa	Nr. înreg. unitate	Nr. înreg. ISJ
1.	Kórus, zene, folklór Cor, muzică, folclor	Több tevékenységi területet átfogó választható tantárgy Képzőművészeti nevelés Opțional la nivelul mai multor arri curriculare Arte	Antal Tibor	Zenei nevelés Educație muzicală	V., VII.	1125/2019	5431/2019
2.	Istoria satului meu: trăită, auzită și redescoperită	Több tevékenységi területet átfogó választható tantárgy Ember és társadalom Opțional la nivelul mai multor arri curriculare Om și societate	Mihok Attila	Történelem Istorie	VI.,	53/2020	628/2020
3.	Lectura și abilitățile din viață	Több tevékenységi területet átfogó választható tantárgy Nyelv és kommunikáció Opțional la nivelul mai multor arri curriculare Limbă și comunicare	Ambrus Orsolya	Limba și literatura română	VIII	O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012	

D) Informații cu privire la posturi și cadre didactice**a) Numărul posturilor didactice pe ani școlari**

Anul școlar 2022-2023			
Total	Didactic	Did.aux.	Nedidactic
37,37	28,87	2	6,50
Anul școlar 2023-2024			
Total	Didactic	Did.aux.	Nedidactic
37,04	28,54	2	6,50
Anul școlar 2024-2025			
Total	Didactic	Did.aux.	Nedidactic
36,93	28,43	2	6,50
Anul școlar 2025-2026			
Total	Didactic	Did.aux.	Nedidactic
35,70	27,20	2	6,50

b) Personalul didactic

2021-2022

Cadre didactice	Debutant	Definitivat	Grad did. II	Grad did. I	Doctorat	Necalificat
Educatoare	0	1	0	4	0	0
Învățători	0	5	0	6	0	0
Profesori	1	3	2	5	1	0
Total	1	9	2	15	1	0

Anul școlar	Statut cadru didactic	Grad I/ Doctorat	Grad II	Definitivat	Debutant	Necalificat
2022-2023	Titular	13	2	3	0	0
	Suplitor	3	0	8	3	0
2023-2024	Titular	16	3	2	0	0
	Suplitor	0	0	6	2	0
2024-2025	Titular	15	5	7	0	0
	Suplitor	0	0	4	1	0
2025-2026	Titular	15	3	8	3	0
	Suplitor	0	0	4	1	0

c)Posturile didactic auxiliar și nedidactic în anii școlari:

2022-2023

2023-2024

2024-2025

2025-2026

Categorii de personal	Număr posturi/norme aprobate Anul școlar 2025-2026
1. Personal didactic auxiliar	2
administrator financiar	1
secretar	1
2. Personal nedidactic	6,50
Muncitor/fochist	4
Îngrijitor	2,50
Total (1+2)	8,50

E) Informații cu privire la preșcolari și elevi

2021-2022

Nivel preșcolar/ Grupe	Nr preșcolari la începutul anului școlar	Observații
Grădinița- Ugra	17	
Grădinița- Păltiniș-Ciuc	17	
Grădinița –Lunca de Sus	34	
Grădinița- Izvorul Trotușului	27	
TOTAL PREȘCOLARI: 95		

Nivel primar / Clase	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
CP-IV-Școala Primară Ugra	2 (II+IV) (P+I+III)	21 (7+7) (4+1+2)
CP-IV-Școala Primară Păltiniș-Ciuc	2 (II+IV) (P+I+III)	17 (3+5) (3+3+3)
CP-IV-DPP(PJ)	4 P+II I III IV	49 (8+6) (13) (12) (10)
CP-IV-Școala Gimnazială Izvorul trotușului	3 P+III I+IV II	39 (5+8) (7+7) (12)
TOTAL ELEVI: 126		

Nivel gimnazial / Clasa	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
V	1	18
VI	1	16
VII	1	20
VIII	1	19
TOTAL ELEVI: 73		

2022-2023

Nivel preșcolar/ Grupe	Nr. Grupe	Nr preșcolari la începutul anului școlar
Grădinița- Ugra	1 Mixtă	18 (6+6+6)
Grădinița- Păltiniș-Ciuc	1 Mixtă	18 (5+6+7)
Grădinița –Lunca de Sus	2 Mixtă+ Mijlocie	32 (9+10, 13)
Grădinița- Izvorul Trotușului	1 Mixtă	31 (8+9+14)
TOTAL		99

Nivel primar / Clase	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
CP-IV-Școala Primară Ugra	2 (II+III+IV,P+I)	18 (10+8)
CP-IV-Școala Primară Păltiniș-Ciuc	2 (P+III, I+II+IV)	17 (8+9)
CP-IV-DPP	4 (P, II,I+III,IV)	54 (13,14, 8+6,13)
CP-IV-Școala Gimnazială Izvorul trotușului	3 (III, I+IV,P+II)	40 (11,5+8,10+6)
TOTAL		129

Nivel gimnazial / Clasa	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
V	1	19
VI	1	18
VII	1	16
VIII	1	20
TOTAL		73

2023-2024

Nivel preșcolar/ Grupe	Nr. Grupe	Nr preșcolari la începutul anului școlar
Grădinița- Ugra	1 Mixtă	16 (2+6+4)
Grădinița- Păltiniș-Ciuc	1 Mixtă	14 (3+4+7)
Grădinița –Lunca de Sus	2 Mixtă+ Mijlocie	31 (6+8+ 17)
Grădinița- Izvorul Trotușului	1 Mixtă	27 (2+9+16)
TOTAL		88

Nivel primar / Clase	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
CP-IV-Școala Primară Ugra	2 (II+IV,P+I+III)	18 (11+10)
CP-IV-Școala Primară Păltiniș-Ciuc	2 (P+I, II+III+IV)	17 (9+8)
CP-IV-DPP	4 (P, I,III,II+IV)	54 (10,16,16, 8+6)
CP-IV-Școala Gimnazială Izvorul trotușului	3 (IV,I+III,P+II)	40 (11,9+6,6+5)
TOTAL		129

Nivel gimnazial / Clasa	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
V	1	14
VI	1	21
VII	1	18
VIII	1	16
TOTAL		69

Nivel preșcolar/ Grupe	Nr. Grupe	Nr preșcolari la începutul anului școlar
Grădinița- Ugra	1 Mixtă	16 (4+2+4)
Grădinița- Păltiniș-Ciuc	1 Mixtă	14 (4+4+4)
Grădinița –Lunca de Sus	1 Mixtă	20 (6+6+ 8)
Grădinița- Izvorul Trotușului	2 Mică+ Mijlocie Mare	32 (11+4) (17)
TOTAL		82

Nivel primar / Clase	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
CP-IV-Școala Primară Ugra	2 (II+II+IV,P+I)	18 (9+10)
CP-IV-Școala Primară Păltiniș-Ciuc	2 (P+II, I+III+IV)	17 (9+11)
CP-IV-DPP	4 (P, I+III,II,IV)	54 (19,10+8,15,16)
CP-IV-Școala Gimnazială Izvorul trotușului	3 (P, I+III, II+IV)	40 (10, 6+5, 9+6)
TOTAL		129

Nivel gimnazial / Clasa	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
V	1	13
VI	1	14
VII	1	19
VIII	1	17
TOTAL		63

2025-2026

Nivel preșcolar/ Grupe	Nr. Grupe	Nr preșcolari la începutul anului școlar
Grădinița- Ugra	1 Mixtă	10 (4+4+2)
Grădinița- Păltiniș-Ciuc	1 Mixtă	12 (3+5+4)
Grădinița –Lunca de Șus	1 Mixtă	17 (4+6+ 7)
Grădinița- Izvorul Trotușului	2 Mică Mijlocie+Mare	30 (12) (13+5)
TOTAL PREȘCOLARI: 69		

Nivel primar / Clase	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
CP-IV-Școala Primară Ugra	2 (II+III+IV) (P+I)	26 (3+4+4) (8+7)
CP-IV-Școala Primară Păltiniș-Ciuc	2 (P+II) (I+III+IV)	21 (5+6) (5+3+2)
CP-IV-DPP(PJ)	4 P I III II+IV	63 (10) (19) (15) (11+8)
CP-IV-Școala Gimnazială Izvorul trotușului	3 P I+III II+IV	44 (14) (10+9) (6+5)
TOTAL ELEVI: 154		

Nivel gimnazial / Clasa	Nr. Clase	Nr elevi la începutul anului școlar
V	1	18
VI	1	13
VII	1	13
VIII	1	19
TOTAL ELEVI: 63		

Rezultatele evaluării naționale 2022 clasa a VIII-a

Disciplina	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi absenți	Nr.note sub 5	Nr.note 5-5,99	Nr.note 6-6,99	Nr.note 7-7,99	Nr.note 8-8,99	Nr.note 9-9,99	Nr.note 10
Lb. rom.	19	0	14	1	1	1	2	0	0
Lb. magh.	19	0	1	3	2	4	4	5	0
Matematică	19	0	7	6	1	5	0	0	0

Rezultatele evaluării naționale 2023 clasa a VIII-a

Disciplina	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi absenți	Nr.note sub 5	Nr.note 5-5,99	Nr.note 6-6,99	Nr.note 7-7,99	Nr.note 8-8,99	Nr.note 9-9,99	Nr.note 10
Lb. rom.	17	0	10	3	3	0	1	0	0
Lb. magh.	17	0	0	2	6	3	3	3	0
Matematică	17	0	5	2	5	3	2	0	0

Rezultatele evaluării naționale 2024 clasa a VIII-a

Disciplina	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi absenți	Nr.note sub 5	Nr.note 5-5,99	Nr.note 6-6,99	Nr.note 7-7,99	Nr.note 8-8,99	Nr.note 9-9,99	Nr.note 10
Lb. rom.	16	0	9	3	2	2	3	0	0
Lb. magh.	16	0	3	1	2	3	3	4	0
Matematică	16	0	6	4	2	2	2	0	0

Rezultatele evaluării naționale 2025 clasa a VIII-a

Disciplina	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi absenți	Nr.note sub 5	Nr.note 5-5,99	Nr.note 6-6,99	Nr.note 7-7,99	Nr.note 8-8,99	Nr.note 9-9,99	Nr.note 10
Lb. rom.	17	0	6	4	4	0	3	0	0
Lb. magh.	17	0	1	1	2	5	4	4	0
Matematică	17	0	5	5	5	2	0	0	0

Rezultatele evaluării naționale 2026 clasa a VIII-a

Disciplina	Nr.elevi prezenți	Nr.elevi absenți	Nr.note sub 5	Nr.note 5-5,99	Nr.note 6-6,99	Nr.note 7-7,99	Nr.note 8-8,99	Nr.note 9-9,99	Nr.note 10
Lb. rom.	19	0	9	3	2	2	3	0	0
Lb. magh.	19	0	1	1	3	3	7	4	0
Matematică	19	0	6	4	5	2	1	1	0

F) Resurse materiale și echipamente

a. Resursele materiale

- 24 săli de clasă/săli de grupă
- 2 laboratoare de fizică-chimie
- 1 cabinet de biologie
- 1 laboratoare de informatică
- 2 biblioteci
- baza sportivă compusă din:
 - sală de sport (aflat sub administrația primăriei)
 - teren de sport

b. Echipamente:

Laboratorul de informatică și toate sălile de clasă au fost dotate cu echipamente noi IT în anul școlar 2024-2025.

Toate sălile de clasă și sala de sport au fost dotate cu mobilier nou și echipamente de sport.

Echipamente vechi existente în unitate:

> Tehnică de calcul:

- 27 calculatoare situate în laboratoarele de informatică, birouri și cabinete
- 12 laptopuri, din care 7 la dispoziția cadrelor didactice
- 3 videoproiectoare
- 1 tablă interactivă
- 1 cameră video
- 1 aparat foto digital
- 7 multifuncționale
 - > Audio - video:
 - 4 televizoare
 - 1 DVD player
 - 1 combină muzicală
 - 2 CD player
 - > Comunicații:
 - 3 linii telefonice
- conexiune la internet în clădirile ciclului primar și gimnazial

G) Diagnoza mediului extern

a, Analiza P.E.S.T.E.

Factorii care influențează actul educațional:

- **Contextul politic**
 - existența curriculum-ului național
 - strategia pe termen lung în domeniul educației este trasată de Legea învățământului preuniversitar nr 198/2003 cu modificările și completările ulterioare
 - instabilitate legislativă
 - existența relației foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local, școală și comunitatea locală
- **Contextul economic**
 - majoritatea sătenilor trăiesc din agricultură, creșterea animalelor, exploatarea forestieră, nu au venituri constante
 - sunt multe familii cu resurse financiare slabe

- lipsa locurilor de muncă
- tendința tinerilor și nu numai, de a căuta loc de muncă în străinătate
- posibilități de finanțări europene
- **Contextul social**
 - lipsa locurilor de muncă
 - plecarea multor părinți în străinătate pentru muncă
 - există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice;
 - există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale
 - scăderea motivației învățării: educația nu este văzută ca mijloc de promovare social
 - relații bune cu părinții și comunitatea locală
- **Contextul tehnologic**
 - acces la telefonie fixă, mobilă și la internet, facilitând accesul rapid al informațiilor
 - accesul elevilor și cadrelor didactice la echipamente IT moderne
 - calculatoarele din cabinetul de informatică
- **Contextul ecologic**
 - mediul înconjurător nu prezintă semne de poluare
 - în general nivelul curățeniei este acceptabil
 - colectarea selectivă a deșeurilor se desfășoară anevoios în comună
- există programe, activități educative extrașcolare în domeniul ecologiei

b, Analiza SWOT

1, Oferta curriculară

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
1. Existența planului managerial la nivelul școlii și la nivelul fiecărei comisii; 2. Existența planificărilor și a unităților de învățare conform metodologiilor; 3. Acțiuni de prezentare și dezbateri a noutăților în domeniul legislației privitoare la învățământ 4. Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare și realizarea acestuia; 5. Pregătire suplimentară cu elevii claselor a VIII-a, în vederea susținerii examenului de EN; 6. Pregătirea elevilor capabili de performanță din ciclul primar și gimnazial în vederea participării lor la concursuri; 7. Existența CDȘ cu discipline opționale variate, care satisfac nevoile majorității elevilor; 8. Acces la internet și echipamente IT pentru toate cadrele didactice 9. Integrarea elevilor cu CES 10. Pregătirea suplimentară a elevilor mai slabi la învățatură la ciclul primar;	1. Fonduri insuficiente pentru finanțarea mai multor activități extrașcolare; 2. Lipsa unor manuale la unele clase, starea deteriorată ale acestora; 3. O mare parte a activităților extracurriculare nu implică pe majoritatea elevilor; 4. Lipsa de pregătire insuficientă și participare cu elevii ciclului gimnazial la diferite olimpiade și concursuri; 5. Predarea în clase simultane reduce munca diferențiată cu elevii;	1. Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; 2. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Harghita, autoritățile locale, Comitetul de Părinți pe școală; 3. Reglementările în vigoare (ordine, note M.E.C.); 4. Interdisciplinaritatea 5. Realizarea de proiecte extrașcolare cu ajutorul fondurilor solicitate prin proiecte de finanțare;	1. Programa școlară foarte încărcată și uneori neadecvată cerințelor actuale; 2. Orarul foarte încărcat al elevilor 3. Creșterea numărului de elevi cu CES;

2, Resurse financiare și materiale

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
1. Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; 2. Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie; 3. Mobilier nou și echipamente IT în fiecare clasă ; 4. Orele de educație fizică se țin în sala de sport aflată în administrația primăriei; 5. Baza materială în dezvoltare; 6. Săli de clasă renovate; 7. Acces la internet în toate clădirile instituției; 8. Dotarea a unor încăperi și a exteriorului școlii PJ cu camere audio-video și instalarea controlului de acces; 9. Laboratorul de informatică dotat cu calculatoare 10. Mobilierul grădiniței din centru dotat cu mobilier nou	1. Accentuarea uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale; 2. Curțile din structuri neamenajate corespunzător; 3. Necorespunderea elementelor de joacă din curtea grădinițelor din structurile arondate; 4. Numărul insuficient de jucării în grădinițe și uzura rapidă a acestora; 5. Lipsa sălii de sport dintr-o structură arondată și aproape impracticabilitatea sălii de sport la o structură arondată pe timpul rece.	1. Descentralizare și autonomie instituțională; 2. Parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme; 3. Susținerea din partea părinților a unor activități extrașcolare/extracurriculare; 4. Colaborarea cu comitetul de părinți; 5. Realizarea de proiecte pentru a atrage fonduri nerambursabile.	1. Conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; 2. Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice poate conduce la uzura morală a echipamentelor existente; 3. Legislația, care nu încurajează destul pe agenții economici să sponsorizeze școala; 4. Numărul mic al agenților economici prosperi care să fie interesați în a sprijini școala.

3. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
1. Personal didactic calificat în proporție de 100%; 2. Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I și II este de 70 %; 3. Ponderea cadrelor didactice titulare este de 80% 4. Relațiile interpersonale (profesor-elev, profesori-părinți) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; 5. Interesul cadrelor didactice privind participarea regulată la diferite cursuri de formare și perfecționare; 7. Colectiv didactic, cu o bună pregătire profesională, apt să răspundă nevoilor de educație ale elevilor 8. Participarea personalului didactic auxiliar la perfecționare, pregătire corespunzătoare din punct de vedere profesional; 9. Consilier școlar activ; 10. Funcționarea corespunzătoare a diferitelor comisii 11. Muncă devotată din partea cadrelor didactice în privința obținerii unor rezultate deosebite la EN;	1. Conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului; 2. Există fluctuații în componența corpului profesoral; 3. Cadrele didactice participante la diferite cursuri de formare/perfecționare nu își valorifică cunoștințele la clasă; 4. Atitudine pasivă față de învățatură (din partea unor copii și părinți) 5. Existența mai multor cadre didactice care lucrează în două sau mai multe unități; 6. Nu toate cadrele didactice folosesc metode interactive pentru predarea noilor cunoștințe;	1. Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD; 2. Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințe cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile); 3. Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Harghita; 5. Pregătiri suplimentare pentru elevii mai slabi la învățatură și cu diverse probleme;	1. Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (confectionarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) 2. Scăderea prestigiului cadrelor didactice; 3. Criza de timp a părinților datorată actualiei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară; 4. Scăderea populației școlare (din cauza situației demografice.) 5. O parte din părinți nu dau atenție suficientă activităților școlare și de aceea elevii nu sunt motivați pentru a-și îmbunătăți rezultatele la învățatură; 6. Lipsa motivației de a rămâne în învățământ a cadrelor didactice, care sunt atrase de alte posturi, mai bine plătite; 7. Neorganizarea cursurilor de pregătire de către CCD Harghita, la care se înscriu cadrele didactice; 8. Sistemul birocratic;

4. Relații cu comunitatea

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
1. Dezvoltarea armonioasă a relației profesori-elevi-părinți se realizează și prin intermediul serbărilor școlare; 2. Contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionări de spectacole, introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; 3. Activități culturale și sportive organizate în parteneriat cu Primăria locală 4. Relații bune școală-parohia romano-catolică din sat, poliția din localitate; 5. Existența unei acord de colaborare cu medicul de familie din comună; 3. Pagină web a școlii;	1. Slaba implicare a familiei, ca principal partener al școlii la nivel gimnazial; 2. Slaba implicare a comitetelor de părinți pe clasă în coordonarea relației școală- comunitate; 3. Slaba reactualizare a paginii web a școlii;	1. Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Biserică, Poliție, instituții culturale, medicul de familie); 2. Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională; 3. Prezentarea școlii în mass-media și la întâlnirile cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale; 4. Întâlniri cu părinții pentru prezentarea rezultatelor elevilor și ale cadrelor didactice; 5. Implicarea părinților într-un număr mai mare în rezolvarea problemelor cu care se confruntă școala;	1. Nivelul de educație, nivelul scăzut de cultură și timpul limitat al unor părinți îngreunează motivarea, eficiența a școlarilor și mărirea eficienței; 2. Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere;

II. STRATEGIA

1. Viziunea

Echipa managerială, elevii și profesorii au datoria de a conlucra pentru a informa și a forma în continuu, pentru a promova spiritul specific Școlii Gimnaziale „Domokos Pál Péter”. Toți factorii implicați trebuie să contribuie la educația bazată pe dezvoltarea gândirii creative și critice, a inovației și a inteligențelor multiple, să folosească toate oportunitățile pentru a face din Școala Gimnazială „Domokos Pál Péter” o școală autonomă, deschisă către societate.

2. Misiunea școlii

Urmând tradiția școlii, de a ocupa locul fruntaș în ierarhia școlilor ghimeșene prin performanțele absolvenților săi, misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim; ne propunem să oferim fiecăruia posibilitatea de a-și armoniza tendințele de auto-realizare și potențialul cu cerințele vieții sociale, pentru a se integra cu succes în formele de învățământ ales. Credem că acest lucru este posibil prin crearea unui climat specific educațional, cultural și intelectual, care să răspundă nevoilor comunitare, concomitant cu deschiderea școlii către alți factori interesați în educație.

3. Grupuri țintă vizate

- preșcolarii și elevii
- cadrele didactice
- părinții
- comunitatea locală

4. Termen de realizare: 2022-2026

5. Scopuri/ ținte strategice

În urma diagnozei mediului intern și extern, obiectivul principal al instituției noastre este creșterea rezultatelor elevilor școlii pentru menținerea numărului de copii care frecventează școala noastră. În vederea atingerii acestui obiectiv am conceput următoarele ținte strategice:

1. Dezvoltarea condițiilor optime pentru desfășurarea activităților instructiv - educative;
2. Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu părinți, cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției;
3. Creșterea randamentului școlar și sprijinirea, stimularea elevilor capabili de performanță;
4. Utilizarea strategiilor de învățare centrată pe elevi și a tehnologiei moderne.

6. Opțiuni strategice și modalități de realizare

1. Dezvoltarea condițiilor optime pentru deslășurarea activităților instructiv – educative

Nr. crt.	Activitate	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen limită	Resurse financiare
1.	Achiziționarea materialelor didactice moderne în grădiniță	- creșterea calității procesului instructiv educativ	un calculator, un video- proiector	-director	Anul școlar 2023-2024	Extrabugetare
2.	Achiziționarea și instalarea unor camera audio-video în clădirile structurilor	-asigurarea siguranței elevilor	-5 camere audio-video	-director	Anul 2025/26	Proiecte de finanțare
3.	Achiziționarea de alte materiale didactice	-creșterea calității orelor de specialitate	creșterea cu 10 % a numărului materialelor didactice	- director	Anul 2022-2023	Bugetul local, proiecte de finanțare
5.	Reparații curente la clădirile școlii	-condiții de învățare optime		director, contabil, muncitorul școlii	permanent	Extrabugetare, bugetul local, primărie
6.	Schimbarea podelei din 2 clase la ciclul primar respectiv	-siguranța copiilor, creșterea igienei	schimbarea în cel puțin două săli a podelei, achiziționarea de	-director	Anul școlar 2023-2024	Primărie, extrabuget
7.	Reamenajarea curții clădirilor din ciclul primar și gimnazial	-condiții de joacă, de recreere în siguranță	- elemente de joacă cf. cerințelor europene, bănci	-director	Anul școlar 2025-2026	Buget local, ajutorul părinților
8.	Schimbarea elementelor de joacă din curtea grădiniței	- creșterea siguranței preșcolarilor	- elemente de joacă cf. cerințelor europene	-director	Anul școlar 2022-2023	Primărie, proiect de finanțare

2. Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu părinți, cu autoritățile administrative, organizații nonguvernamentale și alte școli în cadrul procesului de dezvoltare a instituției

Nr. crt.	Activitate	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen limită	Resurse financiare
1.	Popularizarea prin mass-media locală, prin site-ul școlii, prin reviste a activităților desfășurate în școală	comunitatea face cunoștință cu realitățile și preocupările școlii	- minimum o apariție pe an în presa locală - pagină web a școlii actualizat -	-director -consilier educativ - responsabili pagină web	permanent	
2.	Desfășurarea unor activități comune cu părinți	-dezvoltarea relației școală-familie	-organizarea de cel puțin o activitate pe modul în colaborare cu părinții	- director -consilier proiecte și programe educative - președinte cons.reprez. părinți	Anual	sponsorizări, proiecte de finanțare
3.	Organizarea unor activități în colaborare cu Consiliul local	-dezvoltarea relației școală-consiliul local	- organizarea de cel puțin o activitate comună pe an în colaborare cu consiliul local	- director -consilier educativ	Anual	Bugetară
4.	Implicarea în proiecte educaționale în parteneriat cu alte școli sau ONG-uri	-creșterea procesului educativ din unitate	- realizarea de parteneriate cu noi școli din țară/ străinătate și ONG-uri	- director -consilier educativ	permanent	Bugetară
6.	Realizarea unor studii în rândul părinților în legătură cu nevoile și satisfacția lor	-identificarea necesităților, lipsurilor	-chestionar aplicat, cu rezultate analizate	-director - responsabil CEAC	Anual	Bugetul local

3. Creșterea randamentului școlar și a stimularea elevilor capabili de performanță

Nr. crt.	Activitate	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen limită	Resurse financiare
1.	Aplicarea diferențiată a sarcinilor de lucru pentru elevii cu probleme de învățare, elaborarea și aplicarea curriculumului adaptat	- menținerea interesului pentru această grupă	- menținerea numărului de cel puțin 20 de preșcolari /grupă	-director	permanent	
2.	Organizarea, planificarea și realizarea pregătirii pentru Evaluarea Națională și concursuri școlare	îmbunătățirea comunicării părinți-cadre didactice	-o zi deschisă pe an, creșterea numărului de părinți participanți	- director - profesori - învățători	anual	sponsorizări, proiecte de finanțare
3.	Premierea elevilor performanți cu cărți la sfârșitul anului școlar	-creșterea motivației pentru învățare ale elevilor	-cărți pentru premii pentru elevii cu calificativul FB la ciclul primar și media peste 9 la ciclul gimnazial	- director	anual	Buget local, proiecte de finanțare
4.	Sprijinirea grupurilor de elevi interesați de diferite domenii (voluntariat, ecologie, dans popular, activitate teatrală, sport)	-sprijinirea elevilor talentați în diferite domenii	-cercuri, grupuri de activitate funcționale	- director -consilier educativ	anual	Buget local

5.	Organizarea și participarea la diferite proiecte educative, concursuri zonale, județene sau naționale	- promovarea copiilor talentați	-min. 10 proiecte educative, concursuri zonale sau județene/an	-director -consilier educativ -cadre didactice	anual	Buget local sponsorizări, primărie
6.	Organizarea de către cadrele didactice a unor activități extracurriculare în care să fie implicată cel puțin 60% a elevilor, preșcolarilor	-motivarea elevilor, crearea șanselor elevilor de "a fi bun" într- un anumit domeniu	-nr. activități extrașcolare, nr. participanți	-director -responsabili de structură -consilier educativ		Buget local, extrabuget,

4, Utilizarea strategiilor de învățare centrată pe elev și a tehnologiei moderne

Nr. crt.	Activitate	Rezultate așteptate	Indicatori de performanță	Responsabili	Termen limită	Resurse financiare
1.	Informarea cadrelor didactice cu oferta de formare a CCD și alte posibilități de formare continuă	informații la zi privind posibilitățile de formare continuă	-nr. de înștiințări	-director -responsabil cu perfecționarea	permanent	
2.	Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă	- creșterea capacității cadrelor didactice de a aplica metode interactive în procesul instructiv-educativ, inclusiv cu ajutorul calculatorului	participarea a cel puțin 60% a cadrelor didactice la cel puțin un curs de perfecționare pe an, participarea fiecărui membru a colectivului didactic la cel puțin două cursuri de perfecționare în perioada 2022-2026	-director - responsabil cu perfecționarea	permanent	
3.	Aplicarea în cadrul activității didactice a competențelor dobândite la cursurile de formare	-creșterea numărului de ore, activități în care sunt aplicate metode centrate pe elevi	-nr. de activități centrate pe elevi	-director -cadre didactice	permanent	
4.	Sprijinirea cadrelor didactice la participarea la programe de formare continuă prin suplinirea la ore	-creșterea numărului de participări la perfecționări	- nr. de fonnări contine / an	- director	- permanent	

5.	Organizarea de activități în parteneriat cu alte școli gimnaziale și grădinițe	-schimb de experiență cu alte cadre didactice	-participarea la cel puțin 1 eveniment organizat în parteneriat pe an, creșterea nr. de parteneriate	-Director -Consilier educativ	-anual	sponsorizări, proiecte de finanțare
----	--	---	--	----------------------------------	--------	-------------------------------------

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Implementarea strategiei se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2021-2022, pe informațiile obținute din rapoartele cadrelor didactice, din literatura de specialitate. El este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe nefavorabile, neanticipate.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferitele etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în CP, ședințele cu părinții și CA. Pe perioade scurte (anuale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive;
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținerea gradelor didactice;
- Starea bazei didactico-materiale a școlii;
- Gradul de implicare în proiecte comunitare;
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii;